

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребенка – детский сад №122»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 2
от «18» 11 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 240
от «18» 11 2015 г.
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка
детский сад №122»
Левина /О.В. Машкина/



Положение

об организации психолого-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с
инвалидностью в учебном процессе.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение, ОВЗ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Письмом Министерства образования РФ от 7.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

1.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом заведующей образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, старший воспитатель, воспитатели.

1.4. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

-приоритет интересов ребенка;

— непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

-рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

— защита прав и интересов обучающихся;

— обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

— реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;

— участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;

— проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

— участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.1. Состав специалистов психолого-педагогического сопровождения определен п.1.3 данного Положения.

3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

4. Основные направления деятельности:

- 4.1. Организационная деятельность
- 4.2. Психологическая диагностика
- 4.3. Коррекционно-развивающая работа
- 4.4. Консультирование
- 4.5. Просвещение и профилактика
- 4.6. Методическая работа
- 4.7. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, Центры, поликлиники, общественные организации и т.д.).

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

- Годовой план
- Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.-
- Списки обучающихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках группы, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся.

6. Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Порядок принятия настоящего Положения.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом заведующей образовательного учреждения с указанием даты введения.

**Перспективный план работы педагогического коллектива
с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью**

Срок	Направление работы	Содержание работы	Ответственный
Наблюдение, анализ учебно - воспитательного процесса. Диагностическое обследование детей.			
Сентябрь	Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	Исследование индивидуальных особенностей познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания; выявление компенсаторных возможностей	Воспитатель, педагог психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	Консилиум	Анализ результатов психолого - педагогической диагностики. Построение психолого - логопедо - педагогического прогноза и определение условий для успешного преодоления отклонений в развитии	Старший воспитатель, педагог психолог, учитель логопед, воспитатель.
Декабрь, апрель	Разработка индивидуальной образовательной программы, стратегии сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно - развивающей работы. Построение индивидуальной программы с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с целями обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед.
	Мониторинг деятельности специалистов ДОУ	Мониторинг деятельности специалистов ДОУ в области включения детей с ограниченными возможностями здоровья в	Старший воспитатель

		образовательную среду на основе динамики развития как «особых» детей, так и нормально развивающихся воспитанников.	
Январь	Консилиум	Изучение динамики развития детей в условиях коррекционного обучения, уточнение их образовательных маршрутов в условиях дошкольного учреждения. Коррекция намеченной программы. Решение вопроса об изменении образовательного маршрута (при необходимости)	Старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель.
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам развития и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и включение педагогов в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, Совершенствование их практических навыков	Старший воспитатель, педагог психолог, учитель-логопед воспитатель.
В течение года	Круглый стол, дни открытых дверей для родителей, родительские собрания, консультации, информационные выставки, комплексные занятия.	Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Ознакомление с результатами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Повышение общей сензитивности к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, его проблемам. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, детско – родительских взаимоотношений. Закрепление умений отбирать нужную информацию из	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог психолог, воспитатель, ПДО, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

		разных источников по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование опыта коллективной работы	
Май	Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	Определение характера динамики развития и обучаемости детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программы	Педагог психолог, воспитатель, учитель-логопед.
	Итоговый консилиум	Анализ динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программы. Внесение необходимых изменений в программу	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог психолог, воспитатель.
	Разработка рекомендаций на лето	Создание благоприятных условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему комплексной помощи	Старший воспитатель, педагог психолог, учитель-логопед,
В течение года	Внеплановые заседания (по запросу специалистов)	Принятие экстренных мер по выявившимся обстоятельствам. Изменение направления коррекционно-развивающей работы в случае ее неэффективности или в связи с изменившейся ситуацией. Изменение образовательного маршрута в рамках данного ДОО или подбор образовательного заведения иного типа	Старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед.

Пронумеровано, прошито, скреплено печатью
7 лист
Заведующий МБДО



О.В. Машкина

ра