

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 122»

305048, город Курск, проспект Энтузиастов, дом №4.

Телефон: (4712) 51-67-61 E-mail: mdou122kursk@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании ППк № 1

председатель ППк

 / О.М. Фендрикова/

«29» августа 2023 г.

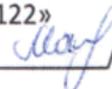
УТВЕРЖДАЮ

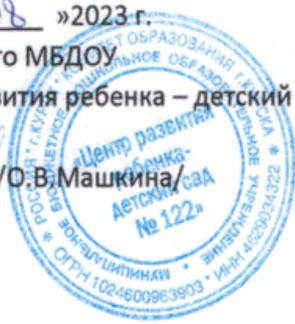
приказом № 287

от « 29.08 » 2023 г.

Заведующего МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад
№122»

 / О.В. Машкина/



СОГЛАСОВАНО

на заседании

родительского комитета

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

срок реализации программы: 2 года

Ответственный за реализацию программы
Учитель – логопед Подушкина Ирина Александровна
Учитель – логопед Алпеева Анна Юрьевна
Учитель – логопед Потапова Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	15
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	16
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	17
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	34
2.5. Программа воспитания	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально - технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	39
3.2. Режим дня и распорядок	39
3.3. Учебный план	42
3.4. Программа коррекционно-развивающей работы	100
3.5. Календарный план воспитательной работы .	109
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 122» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 122», выданная комитетом образования и науки Курской области, № 1177 от 23 марта 2012 года (бессрочной), регистрационный № 1024600958040.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план¹,

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- календарный учебный график²,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

²Там же

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

1.4. Планируемые результаты освоения АООП ДО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- дошкольник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования; продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные. Местоимения и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Примечание: при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом МБДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО.

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с задержкой психического развития (ТНР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими	
	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, сотрудничество	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и	

	способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Человек, семья, дружба, общение, культура, познание	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре	
Человек, общение, сотрудничество, добро, милосердие, труд	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов	
Жизнь, культура, сотрудничество	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество	Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;	

	<p>обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта</p>	
<p>Человек, сотрудничество, культура, общение, Родина, природа</p>	<p>Рука подготовлена к письму; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>Человек, познание, культура, природа, сотрудничество</p>	<p>Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; обладает начальными знаниями о себе и социальном, природном и рукотворном мире, в котором он живет</p>	
<p>Человек, познание, культура, сотрудничество</p>	<p>У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет,</p>	

	состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность	
	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям	
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством	

Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

- 5 баллов** – выраженная степень удовлетворенности;
- 4 балла** – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;
- 3 балла** – удовлетворенность выше средней;
- 2 балла** – средняя удовлетворенность;
- 1 балл** – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;
- 0 баллов** – не удовлетворены.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной
------------------------	----------	------------	---

			работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей	

		российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристики особенностей развития детей с ТНР .

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи, являясь следствием поражения центральной нервной системы, наблюдается при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, дизартрии.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3-х лет).

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, т.е. нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи (артикуляции, дыхания, голосообразования, темпа, ритма, интонации речи), связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно- смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных замен, смешений, искажений. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в затрудненном усвоении звуко-слоговой структуры и нарушении звукозаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В звукопроизношении отмечается недифференцированность произнесения звуков. Слоговая структура изобилует перестановками и заменами звуков и слогов, сокращениями при стечении согласных в слове. Лексика отличается отсутствием дефиниций. В свободных высказываниях преобладают простые предложения. Отмечаются аграмматизмы в словообразовании и словоизменении.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- 2) воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- 3) обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся). В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой»), выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «**Социально- коммуникативное развитие**» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «**Социально- коммуникативное развитие**» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «**Социально-коммуникативное развитие**» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами сказкотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о

предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **«Познавательное развитие» основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсорного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им

строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления. Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к

анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

В образовательной области «**Речевое развитие**» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим

работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации. Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного

возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью **«Художественно-эстетическое развитие»**, позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка. Для реализации задач раздела **«Изобразительное творчество»** необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков

речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела **«Музыка»** реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** представлено разделами **«Изобразительное творчество»** и **«Музыка»**. Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области **«Художественно-эстетическое развитие»** являются родители (законные

представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации *изобразительной деятельности* обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. При реализации направления *«Музыка»* обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).

Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы). Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при

определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела **«Музыка»** направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **физического развития ребенка основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных

представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое);

подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. В МБДОУ функционируют 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) и 10 групп общеразвивающей направленности. В общеразвивающих группах могут находиться дети с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду, согласно концепции без барьерной среды, создана максимально комфортная атмосфера и для детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей-инвалидов через организацию развивающей среды групп и работу специалистов детского сада.

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Цель коррекционной работы ДОУ — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется педагогами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом), которые:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя работу с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

Работа с детьми строится по следующим направлениям:

- Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
- Диагностика развития ребенка.
- Коррекционно-развивающие мероприятия.
- Социализация
- Профилактика, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной

деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного

отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФООП ДО социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной или письменной форме.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	Особенности развития речи детей. Как научить ребенка общаться

2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей правильной речи	Учимся правильно произносить звуки
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство формирования правильного произношения
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно Предупреждение дисграфии и дислексии у детей
6.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Что такое фонематический слух? Как его развивать? Звуковой анализ слов
7.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Папа, мама, я – читающая семья Давай придумаем сказку
8.	Семейный клуб	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей

2.5. Программа воспитания

Цель Рабочей Программы воспитания (далее - Программа воспитания)

Цель воспитания в МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 122» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания МБДОУ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФОП ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Рабочая Программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФОП дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;

- уважение личности ребенка.

МБДОУ с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, котором сохраняются лучшие традиции стремления к современному инновационному будущему.

МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 122» расположен в спальном микрорайоне, жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 55», Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию *разнообразных форм детских сообществ*. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДОУ создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются *музейные пространства*, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

1) национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

2) базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

3) духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

4) духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально- технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой
2. Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2005
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
4. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014
5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2003
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! - Пособие для детей и родителей. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЛИТЕРА», 2009
6. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЛИТЕРА», 2014
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном-Пресс, 1997.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Гном-Пресс, 1998.
9. Мамаева В.В., С.П. Карпова. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. 33 лексические темы/изд-во: Речь, 2013
10. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.
11. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
12. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логогруппе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
13. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002
14. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения/ Под. ред. М.И. Земцовой.- М.: Просвещение, 1978.
15. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014
16. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду.-М.: Просвещение, 1987.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

3.2. Режим дня и распорядок.

Режим дня в МБДОУ «Црр – детский сад № 122» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и

отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня в МБДОУ «Црр – детский сад № 122» строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатель	Возраст	Норматив
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РЕЖИМ ДНЯ на ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Группа № (2-3 года)	Группа №9,11,12 (3-4 года)	Группа № 4,6,7 (4-5 лет)	Группа № 8,10,11 (5-6 лет)	Группа № 2,3,5 (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10	8.50-9.10	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10-9.40	9.10-9.50	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.50-11.50	9.50-12.00	10.05-12.00	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические	11.20-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.35

процедуры					
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.210-12.40	12.20-12.40	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.25-15.50	15.30-15.55	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Непосредственно-образовательная деятельность, игры	15.50-16.00	15.55-16.10	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.10-16.40	16.00-16.50	16.05-16.50	16.10-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.40-17.10	16.50-17.15	16.50-17.15	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.20-19.00

3.3. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, и предполагает обеспечение равного старта для развития воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, удовлетворение запросов родителей (законных представителей). В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, что позволяет строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. Период с 02 по 13 сентября считается диагностическим периодом для детей 3-7 лет. Период с 20 по 24 мая считается общим итоговым диагностическим этапом для всех возрастных групп.

В 2023 - 2024 учебном году в дошкольном учреждении функционируют 10 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности. В одной группе общеразвивающей направленности, в 2-х группах компенсирующей направленности обучаются дети с ЗПР.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 30 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) части ООП. Вариативной (модульной) части нет.

Продолжительность занятий для детей от 4-х до 5-ти лет составляет не более 20 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 40 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет составляет не более 25 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6).

В первую половину дня проводится образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности от воспитанников. Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП.

Продолжительность занятий для детей от 6-ти до 7-ти лет составляет не более 30 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 90 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП. Начало занятий осуществляется не ранее 08.00 час., окончание - не позднее 17.00 час., при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности студий (кружков), спортивных секций для детей до 7 лет - до 19.30 (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6).

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью составляют 10 минут. Образовательная деятельность в группах комбинированной/компенсирующей направленности осуществляется в рамках отдельного базисного плана, который опирается на рекомендации парциальных коррекционных программ.

Этапы реализации: учебный год условно делится на три периода: I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение дефектологических карт, оформление документации), октябрь, ноябрь; II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы; III период — обобщающий, заключительный период: май (2-я половина)

Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	• 3 занятия	• 108 занятий	• Групповые занятия • Индивидуально-совместные занятия	Воспитатели: Переверзева Татьяна

	в неде лю	(учебн ых часов) в год	(в паре) • Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Игровые досуги	Леонидовна
Психологическая помощь	• 2 зая тия в неде лю	• 72 зая тия (учебн ых часов) в год	• Групповые занятия • Индивидуально- совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Тренинги • Игровые сеансы	Психолог: Тальшева Ольга Николаевна
Логопедическая помощь	• 2 зая тия в неде лю	• 72 зая тия (учебн ых часов) в год	• Индивидуально- совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Игровые сеансы	Логопед: Подушкина Ирина Александровна
Музыкальные занятия	• 3 зая тия в неде лю	• 108 зая тий (учебн ых часов) в год	• Групповые занятия • Индивидуально- совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Музыкальные досуги	Музыкальный руководитель: Ермакова Мария Сергеевна
Физкультурные занятия	• 3 зая тия в неде лю	• 108 зая тий (учебн ых часов)	• Групповые занятия • Индивидуально- совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Вакулина

		в год	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность с родителями • Физкультурные досуги 	Юлия Алексеевна
--	--	-------	--	-----------------

На каждую образовательную область отводится следующее количество занятий:

- познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром – 1, ФЭМП – 2/2;
- речевое развитие: развитие лексико-грамматических средств языка – 0/1, развитие звуковой культуры речи- 0/1, развитие речи – 2;
- художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность - 1, лепка/аппликация – 1/1 (в совместной деятельности в ходе режимных моментов), музыкальное воспитание – 2;
- физическое развитие – 3;
- социально-коммуникативное развитие – ежедневно в режимных моментах.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	1. Мониторинг	1. Как заполнять календарь природы?
	2. Мониторинг	2. Детский сад.
	3. Занятие 1	3. Предметы, облегчающие труд человека в быту.
	4. Занятие 2	4. Овощи и фрукты на нашем столе.
	5. Занятие 3	5. Что предмет расскажет о себе.
	6. Занятие 4	
	7. Занятие 5	
	8. Занятие 6	
Октябрь	1. Занятие 7	1. Как медведь и белка готовятся к зиме.
	2. Занятие 8	2. Жизнь хомяка в природе.
	3. Занятие 9	3. Посуда.
	4. Занятие 10	4. Мебель.

	<p>5. Занятие 11</p> <p>6. Занятие 12</p> <p>7. Занятие 13</p> <p>8. Занятие 14</p> <p>9. Занятие 15</p> <p>10. Занятие 16</p>	
Ноябрь	<p>1. Занятие 17</p> <p>2. Занятие 18</p> <p>3. Занятие 19</p> <p>4. Занятие 20</p> <p>5. Занятие 21</p> <p>6. Занятие 22</p> <p>7. Занятие 23</p>	<p>1. Корова и коза — домашние животные.</p> <p>2. Россия – огромная страна.</p> <p>3. Для чего животным хвосты?</p> <p>4. Моя семья.</p> <p>5. Профессия - артист.</p>
Декабрь	<p>1. Занятие 24</p> <p>2. Занятие 25</p> <p>3. Занятие 26</p> <p>4. Занятие 27</p> <p>5. Занятие 28</p> <p>6. Занятие 29</p> <p>7. Занятие 30</p> <p>8. Повторение</p> <p>9. Повторение</p>	<p>1. Уходит золотая осень.</p> <p>2. Наряды куклы Тани.</p> <p>3. Станем юными защитниками природы.</p> <p>4. Коллекционер бумаги.</p>
Январь	<p>1. Занятие 31</p> <p>2. Занятие 32</p> <p>3. Занятие 33</p> <p>4. Занятие 34</p>	<p>1. В мире металла.</p> <p>2. Как лесные звери проводят зиму в лесу.</p> <p>3. Наши четвероногие друзья.</p>

	<p>5. Занятие 35</p> <p>6. Занятие 36</p> <p>7. Занятие 37</p>	
Февраль	<p>1. Занятие 38</p> <p>2. Занятие 39</p> <p>3. Занятие 40</p> <p>4. Занятие 41</p> <p>5. Занятие 42</p> <p>6. Занятие 43</p> <p>7. Занятие 44</p> <p>8. Занятие 45</p>	<p>1. Как люди помогают лесным обитателям.</p> <p>2. Символика страны</p> <p>3. Российская армия.</p> <p>4. Песня колокольчика.</p>
Март	<p>1. Занятие 46</p> <p>2. Занятие 47</p> <p>3. Занятие 48</p> <p>4. Занятие 49</p> <p>5. Занятие 50</p> <p>6. Занятие 51</p> <p>7. Занятие 52</p> <p>8. Занятие 53</p> <p>9. Занятие 54</p>	<p>1. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке.</p> <p>2. Народные игрушки.</p> <p>3. Как люди заботятся о своем здоровье весной.</p> <p>4. Растения в нашем уголке природы.</p> <p>5. Весна в жизни лесных зверей.</p>
Апрель	<p>1. Занятие 55</p> <p>2. Занятие 56</p> <p>3. Занятие 57</p> <p>4. Занятие 58</p> <p>5. Занятие 59</p> <p>6. Занятие 60</p>	<p>1. Золотые рыбки — декоративные рыбки.</p> <p>2. Как человек охраняет природу.</p> <p>3. Сравним кошку с собакой.</p> <p>4. Береги деревянные предметы.</p>

	7. Занятие 61 8. Занятие 62	
Май	1. Закрепление 2. Закрепление 3. Закрепление 4. Закрепление 5. Закрепление 6. Закрепление	1. Бережно относимся к бумаге. 2. Лес — это дом для многих жильцов. 3. О дружбе и друзьях. 4. Весна кончается — лето начинается.
Итого		

1. Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы. 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...». 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун». 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С. 5. Составление рассказа «Осень наступила». 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». 7. Рассказывание по сюжетной картине. 8. Веселые рассказы Н. Носова. 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».
Октябрь	1. Учимся вежливости. 2. Обучение рассказыванию: описание кукол. 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. 4. Рассказывание по сюжетной картине. 5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».

	<p>6. Учимся вежливости.</p> <p>7. Литературный калейдоскоп.</p> <p>8. Чтение стихов о поздней осени.</p>
Ноябрь	<p>1. Составление рассказов по картинкам.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш.</p> <p>4. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога».</p> <p>5. Продолжение работы над сказкой «Айога».</p> <p>6. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>8. Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>9. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</p> <p>10. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p>
Декабрь	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш.</p> <p>2. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>3. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».</p> <p>4. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».</p> <p>5. Дидактические игры со словами.</p> <p>6. Беседа на тему «Я мечтал...».</p> <p>7. Повторение пройденного материала.</p>
Январь	<p>1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p> <p>2. Рассказывание по сюжетной картине.</p> <p>3. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</p> <p>4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж.</p> <p>5. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».</p>

	6. Чтение стихотворений о зиме.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание по картине. 2. Беседа о дружбе. 3. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». 4. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. 6. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». 7. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». 8. Рассказывание по сюжетной картине.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картинкам. 2. Беседа на тему «Наши мамы». 3. Составление рассказов по картинкам. 4. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». 5. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов». 6. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». 7. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 8. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». 9. Чтение стихотворений о весне. 10. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. 3. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». 4. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». 5. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». 7. Дидактические игры со словами.

	8. Литературный калейдоскоп.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение рассказыванию по картинкам. 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». 3. Лексические упражнения. 4. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». 5. Звуковая культура речи. 6. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». 7. Повторение.
Итого	

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>В. Осеева «Сыновья»</p> <p>З. Александрова «В школу»</p> <p>А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»</p> <p>С. Махонин «Старшая группа»</p> <p>Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»</p> <p>В. Бианки «Мышонок Пик»</p> <p>С. Маршак «Дядя Степа»</p> <p>М. Пляцковский «Урок дружбы»</p> <p>К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>С. Прокофьев «Невоспитанный мышонок» русская народная сказка «Заяц-хвостун»</p> <p>М. Пришвин «Этажи леса»</p> <p>К. Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</p>

	<p>И.Соколов-Микитов «Листопадничек»</p> <p>В. Бианки «Прячутся», «Запасы овощей», «Синичкин календарь. Сентябрь», «Прощальная песенка» Е.Благинина «Улетают, улетели»</p> <p>С.Воронин «Моя береза» П.Синявский «Грибная электричка»</p> <p>И.Бунин «Листопад»</p> <p>В. Катаев «Грибы»</p> <p>Н. Некрасов «Перед дождём»</p> <p>Я. Тайц «По ягоды» С.Есенин «Нивы сжаты...»</p> <p>А. Ремизова «Хлебный голос»</p> <p>О.Иваненко «Спокойной ночи!»</p> <p>Дж.Родари «Приключения Чиполлино»</p> <p>Э.Шим «Храбрый опёнок»</p> <p>Н.Павлова «Две сказки о грибах»</p> <p>А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»</p> <p>Н.Сладков «Мухомор»</p> <p>С. Маршак «Пудель» Заучивание наизусть.</p> <p>Е. Стеквашов «Друзья»</p> <p>И. Белоусова «Осень»</p>
Октябрь	<p>Чтение</p> <p>С. Маршак «Будущий лес»</p> <p>К. Драгунская «Лекарство от послушности»</p> <p>И. Токмакова «Ясень-ясенек»</p> <p>В.Бианки «Готовятся к зиме», «Опять лето?», «Синичкин календарь. Октябрь»</p> <p>Г. Скребицкий «На лесной полянке»</p> <p>К. И.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Л. Громова «Стихи о посуде» русские народные сказки «Лиса и Журавль», «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>

	<p>В. Осеева «Танины достижения»</p> <p>Е. Николаева «Я сейчас готовить буду»</p> <p>М. Шкурина «Сказка про дом, который любил чистоту и уют»</p> <p>С. Маршак «Откуда стол пришёл?» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)</p> <p>Ирис Ревю «Счастливый шкаф»</p> <p>Богдан Синягин «Сказка о доброй кроватке»</p> <p>Л. Толстой «Косточка»</p> <p>А. Плещеев «Скучная картина»</p> <p>И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»</p> <p>А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке»</p> <p>С. Михалков «Я сам»</p> <p>Г. Сатир «Небылицы в лицах»</p> <p>Песенка «Ух я колышки тешу...»</p> <p>Укр. нар. ск. «Колосок»</p> <p>Китайская сказка «Жёлтый аист»</p> <p>З. Александрова «Родина»</p> <p>Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: Б. Житков «В Москве на улицах»</p> <p>В. Гаршин «Лягушка-путешественница»</p> <p>Л. Пантелеев «Трус»</p> <p>В. Степанова «Что мы родиной зовем»</p> <p>Р.н.ск. «Хаврошечка», «Волшебная дудочка»</p> <p>В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», «Синичкин календарь. Ноябрь»</p> <p>С.А. Баруздин «Страна, где мы живем»</p> <p>Бурятская сказка «Зима и лето»</p>

	<p>Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»</p> <p>В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»</p> <p>Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей»</p> <p>Н. Рубцов «Привет, Россия!»</p> <p>К.Чуковский «Доктор Айболит» (повесть)</p> <p>Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»</p> <p>А. Барто «Я расту»</p> <p>Б. Житков «Как я ловил человечков»</p> <p>О. Высотская «Семья»</p> <p>Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?»</p> <p>Е. Серова «Папа дома»</p> <p>В. Осеева «Хорошее»</p> <p>О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу»</p> <p>С. Михалков «Недотепа»</p> <p>М. Родина «Мамины руки»</p> <p>В.Ю.Драгунский «Чики-брык»</p> <p>Б.Житков «Как Саша маму напугал»</p> <p>Н.М.Артюхова «Большая береза»</p> <p>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях»</p> <p>Н.Носов «Телефон»</p>
Декабрь	<p>Чтение:</p> <p>Ш.Перро «Золушка»</p> <p>Г. Ладонщикова «Цирк»</p> <p>В.В.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>О. Григорьева «В ожидании зимы»</p>

	<p>С. Михалков «Елочка»</p> <p>С.Есенина «Поет зима – аукает...»</p> <p>В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь», «Приспособился»</p> <p>Е. Явцкая «Зима-рукодельница»</p> <p>К.Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы»</p> <p>Л.Карпова «Как зимуют рыбы?»</p> <p>Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка»</p> <p>С.Маршак «Двенадцать месяцев»</p> <p>Т. Волгина «Перед праздником зима»</p> <p>Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал»</p> <p>М.М. Зощенко «Елка»</p> <p>Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка»</p> <p>П. Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», «Снежная королева»</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>Н. Носов «На горке», «Живая шляпа»</p> <p>Г. Ладонщиков «Зимушка-зима»</p> <p>К. Фофанов «Нарядили елку...»</p> <p>С.Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть:</p> <p>С. Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>В.Коркин «Пришла веселая зима»</p>
Январь	<p>Чтение:</p> <p>Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»</p> <p>К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»</p> <p>В.Берестов «Ёлочный шар» индийская сказка в переводе</p> <p>Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»</p>

	<p>П. Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>В. Бианки «Купание медвежат», «Месяц белых троп», «Сова», «Месяц полных кладовых», «Синичкин календарь. Январь»</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</p> <p>Русская народная сказка «Кот – воркот, Котофей Котофеевич», «Хроменькая уточка»</p> <p>Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы»</p> <p>И. Суриков «Зима»</p> <p>И. Никитин «Встреча зимы»</p> <p>А. Бронский «Снежная баба»</p> <p>С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»</p> <p>Б. Шергин «Рифмы»</p> <p>Г. Скребицкий «Кто как зимует?»</p> <p>А. Дружинина «Сосулька»</p> <p>Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»</p> <p>Л.Н. Толстой «Лев и собачка»</p> <p>К. Чуковский «Телефон»</p>
Февраль	<p>Чтение:</p> <p>А.Яшин «Покормите птиц зимой»</p> <p>С. Михалков «Зяблик»</p> <p>М. Горький «Воробьишко»</p> <p>Б. Никольский «Рядовой Башмаков»</p> <p>Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница», «Царевна-лягушка»</p> <p>Н. Носов «На горке»</p> <p>В.А. Осеева «На катке»</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»</p> <p>Ю. Коваль «На границе»</p>

	<p>А. Барто «На заставе» Главы из повести</p> <p>А. Гайдара «Чук и Гек»</p> <p>И. Гурин «Военный праздник» Г</p> <p>лавы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники»</p> <p>Т. Бокова «23 февраля - День Армейской славы!»</p> <p>А. Н. Толстой «Еж»</p> <p>Ф.Тютчева «Зима недаром злится...»</p> <p>В. Косовицкий «Будущий мужчина»</p> <p>Я.Аким «Кто кому кто?»</p> <p>И. Ф. Панькин «Легенда о матерях»</p> <p>И. Мордовина «Масленица угощает!»</p> <p>Л. Толстой «Лев и собачка»</p> <p>К. Ступницкий «Масленица»</p> <p>Ю. Владимирова «Чудаки»</p> <p>В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p>Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого</p> <p>Заучивание наизусть:</p> <p>В. Приходько «Лебеди»</p> <p>А. Барто «На заставе»</p>
Март	<p>Чтение:</p> <p>Л. Ф. Воротникова «Как человек приручил растения»</p> <p>Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»</p> <p>С.Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>Л.Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках»</p>

	<p>Т. Шорыгиной «О чем рассказали цветы»</p> <p>В. Сутеев «Мамин праздник»</p> <p>А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...»</p> <p>С. Погореловский «Спокойной ночи»</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь. Март»</p> <p>Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»</p> <p>Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»</p> <p>Е. Рыжова «Транспорт большого города»</p> <p>А. Северный «Светофор»</p> <p>Б. Житков «Светофор»</p> <p>Поэма А.Барто «Медвежонок-невежа»</p> <p>Г. Снегирев «Про пингвинов»</p> <p>Л.Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках»</p> <p>В. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p>В. Драгунский «Друг детства»</p> <p>Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова</p> <p>Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый»</p> <p>В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Лесные домишки»</p> <p>И. Соколов-Микитов «Ранней весной»</p> <p>Н. Сладков «Вороний сигнал»</p> <p>Заучивание наизусть:</p> <p>И. Белоусов «Весенняя гостья»</p>
Апрель	<p>Чтение:</p> <p>Г.Х. Андерсон «Русалочка»</p>

С. Воронин «Добрая раковина»

Г. Косова «Азбука подводного мира»

И. Токмаковой. «Где спит рыбка?»

В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»»

Е. Пермяк «Первая рыбка»

Б. Житков «Что я видел»

В. Клименко «Кто важнее всех на улице»

Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»

Н.А.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»

В. Клименко «Происшествия с игрушками»

В.Бианки «Лесные домишки»

Р.н.ск «Сивка-бурка»

В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»

В. Бакалдин «Стихи о хлебе»

В. Медведев «Звездолет Брунька»

Е. Гушакин «Звездный кот»

В. Кащенко «Найди созвездия»

В. Бороздин «Первый в космосе»

Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»

П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп»

А. Леонов «Шаги над планетой»

М. Ильин и Е. Сегал «Машины на нашей улице»

Н.Носов «Автомобиль»

В. Кожевников «Машины»

К. Паустовский «Кот-ворюга»

А. М. Волков «Волшебник изумрудного города»

	<p>Н. Верещагин «Золотой колосок»</p> <p>А. Мусатов «Стакан молока»</p> <p>О.Максимова «Пасхальная сказка»</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Е.Гушакин «Звездный кот»</p> <p>В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>
Май	<p>Чтение:</p> <p>С. Алексеев «Особое задание»</p> <p>А.Толстой «Золотой ключик»</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Приключения Муравьишки», «Красная горка»</p> <p>Я. Тайц «Праздник»</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>Е. Благинина «Шинель»</p> <p>С. Михалков «Служу советскому союзу»</p> <p>Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Лопата»</p> <p>О. Высотская «Слава Армии Советской»</p> <p>Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»</p> <p>В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»</p> <p>М. Пришвина «Этажи леса»</p> <p>М. Пришвин «Золотой луг»</p> <p>Ю. Тувим «Письмо к детям»</p> <p>Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе</p> <p>В. Смирнова Д. Родари «Хитрый Буратино»</p> <p>Заучивание наизусть:</p> <p>потешка «Иди весна, иди красна»</p> <p>И. Мазнин «Отчего так много света»</p>

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (в ходе совместной деятельности)

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<p>1. 1-й вариант. Знакомство с акварелью.</p> <p>2-й вариант. Картинка про лето.</p> <p>2. Ветка с ягодами.</p> <p>3. Хохломские ягоды.</p> <p>4. Натюрморт с овощами.</p>	<p>1. 1-й вариант. Грибы.</p> <p>2-й вариант. Гроздь винограда</p> <p>2. Овощи на тарелке.</p>	<p>1. Счетный материал.</p> <p>2. 1-й вариант. На лесной поляне выросли грибы.</p> <p>2-й вариант. Груша.</p>
Октябрь	<p>1. Листья деревьев.</p> <p>2. Сказочный лес.</p> <p>3. Знакомство с городецкой росписью.</p> <p>4. Городецкая роспись.</p> <p>5. Гжельская чашка.</p>	<p>1. Вылепи свою любимую игрушку.</p> <p>2. Стол и стул.</p>	<p>1. 1-й вариант. Осенний букет.</p> <p>2-й вариант. Под грибом.</p> <p>2. 1-й вариант. Тарелка с ягодами.</p> <p>2-й вариант. Украшения на скатерти.</p>
Ноябрь	<p>1. На моей улице.</p> <p>2. Строительство в нашем городе.</p> <p>3. Деревенский домик.</p> <p>4. Автобус, украшенный флажками, едет по улице.</p>	<p>1. Деревянная Москва.</p> <p>2. Мама в платье.</p>	<p>1. 1-й вариант. Дома на нашей улице (коллективная работа).</p> <p>2-й вариант. Улица города.</p>
Декабрь	<p>1. Зима.</p> <p>2. Снежинка.</p> <p>3. Шапка и варежки.</p>	<p>1. Девочка в зимней шубке.</p> <p>2. Украшаем елку.</p>	<p>1. Пожарная машина.</p> <p>2. Одежда для Вани и Мани.</p>

	4. Аленушка в сарафане.		3. Новогодняя елка.
Январь	1. Снеговик. 2. Зима в лесу. 3. Кто живет в зимнем лесу.	1. Наши гости на новогоднем празднике. 2. Овечка.	1. Белка.
Февраль	1. Синие и красные птицы. 2. Портрет папы. 3. 1-й вариант. Летящие самолеты. 2-й вариант. Пограничник с собакой. 4. Матрешки из Сергиева Посада.	1. Вылепи свою любимую игрушку. 2. Филимоновский олешек.	1. Ворона. 2. 1-й вариант. Яхта. 2-й вариант. Матрос с сигнальными флажками.
Март	1. Портрет мамы. 2. Панно «Красивые цветы». 3. Филимоновский олень. 4. Игрушки из Полхов-Майдана.	1. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). 2. Цветок в горшке.	1. Шкатулка. 2. Поезд. 3. Скворечник.
Апрель	1. Аквариум. 2. Рисование по замыслу. 3. Ракета в космосе. 4. Ракета в космосе (продолжение). 5. Пароход.	1. Рыбка. 2. Грузовая машина.	1. Ракеты. 2. Весенний ковер.
Май	1. Парад на Красной площади.	1. Девочка пляшет.	1. Запестрел

	2. Парад на Красной площади (Продолжение). 3. Лето	2. В детском саду.	цветами луг. 2. Бабочка.
Итого	36	18	18

Художественно-эстетическое развитие в направлении изобразительная деятельность, лепка/аппликация, ритмика реализуется педагогами дополнительного образования, согласно учебному плану организации.

Музыкальное воспитание

Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Мониторинг «В гостях у Царицы Знаний» «Сказочная страна Марии, Мирабеллы» «Радуга здоровья» «Родной город» «Звуки окружающей природы» «Наша Родина» «Деревенское подворье» «Старичок-Лесовичок»	9
Октябрь	«Осенняя сказка» «Осеннее настроение» «Кто пасется на лугу?» «Осенние дождинки» «В гости к тетушке Наташе» «Путешествие в страну чудес» «Улетают птицы» «Краски осени»	8
Ноябрь	«Витаминная корзина» «Доктор Айболит» «Веселые нотки здоровья»	8

	<p>«В гостях у доктора Пилюлькина»</p> <p>«Музыка – это здоровье!»</p> <p>«В гостях у царицы музыки»</p> <p>«Пусть всегда будет мама!»</p> <p>«Преклонение»</p> <p>«Готовимся к новогоднему балу»</p> <p>«Мечта»</p>	
Декабрь	<p>«История с куклой»</p> <p>«В лес за новогодней елочкой»</p> <p>Готовимся к новогоднему празднику»</p> <p>«Клоун в гостях у ребят»</p> <p>«Мы любим музыку»</p> <p>«Музыкальные картинки»</p> <p>«Музыкальные подарки»</p> <p>«Приключения в музыкальной стране»</p>	8
Январь	<p>«Зимние приключения»</p> <p>«Животные и птицы зимой»</p> <p>«У нас в гостях Бабушка Яга»</p> <p>«Природа и музыка»</p> <p>«Зимнее путешествие»</p> <p>«Наша армия сильна!»</p>	6
Февраль	<p>«Антошка идет в Армию»</p> <p>«23 февраля День Защитника Отечества»</p> <p>«Бравые солдаты»</p> <p>«У нас в гостях Антошка»</p> <p>«Поможем жителям игрушечной страны»</p> <p>«Мама – солнышко мое»</p> <p>«Федорино горе»</p>	8
Март	<p>«Милая мама»</p> <p>«В гости к бабушке»</p> <p>«В гостях у Василисы»</p> <p>«Марья Искусница»</p> <p>«В мастерской дымковской игрушки»</p> <p>«Посиделки у Хозяюшки»</p> <p>«Здравствуй, Матрешка!»</p> <p>«В весенний лес за приключениями»</p>	8
Апрель	<p>«Встреча в лесу»</p> <p>«Игра в прятки»</p>	8

	<p>«Природа – Чудесница»</p> <p>«Весенняя сказка»</p> <p>Ай да, березка!»</p> <p>«Помощники весны»</p> <p>«Музыкальное соревнование»</p> <p>«Наш любимый композитор»</p> <p>по творчеству П.И.Чайковского</p>	
Май	<p>«День Победы»</p> <p>«О Великой отечественной войне»</p> <p>«Путешествие по письмам сказочных героев»</p> <p>«Путешествие в Страну дорожных знаков»</p> <p>«Огонь - друг или враг»</p> <p>«Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»</p> <p>«Любим петь, плясать, веселиться и играть!»</p> <p>Мониторинг</p>	9
ИТОГО		72

3. Образовательная область «Физическое развитие»

Кол-во часов	Тема и программное содержание
№1 4ч.	«Репортаж из Африки»- тематическое занятие Совершенствовать двигательные умения и навыки (прыжки, подлезание, кувырок); развить гибкость и координацию движений; закрепить и обобщить представление детей о приспособление диких животных к жизни в природных условиях; сформировать умение передавать в движениях образы различных животных; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к природе.
№2 6ч.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную. Формировать правильную осанку при ходьбе по скамье, прыжках с продвижением вперед на одной ноге, лазанье по лестнице одноимённым способом. Упражнять в перебрасывании мяча. Закрепляем умения детей в расстановке и уборке оборудования (труд). Поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности (коммуникация)
№3 4ч.	«Первое путешествие» улица Закреплять умение ходить в парах, выполнять упражнения в ходьбе, беге, в разном темпе. Формирование основ экологического сознания, безопасности окружающего мира (Познание). Формирование трудовых умений (труд). Расширение кругозора детей (Коммуникация). Развитие активной речи детей (Коммуникация).

№4 4ч.	С палками Закрепить навыки ходьбы со сменой темпа движения, бега между линиями. Упражнять в переползании на четвереньках. Развивать координацию движений в упражнении на равновесии. При выполнении ОРУ с палками воспитывать согласованность движений, дружелюбие. Формировать основы безопасности жизнедеятельности (безопасность). Сохранять и укреплять здоровье (Здоровье). В играх эстафетах воспитывать соперничество, дружелюбие (социализация)
№5 4ч.	«Прогулка в лес» Закреплять знания детей о диких животных (Познание), обогащать словарный запас (Коммуникация), закреплять умения и навыки детей в ползании, переползании, равновесии, развивать ловкость и координацию движений, развивать мыслительные способности, зрительную и слуховую память, развивать мелкую моторику пальцев рук (Здоровье), вызвать интерес занятиям физическими упражнениями.
№6 4ч.	Интегрированное занятие- «Стройная ёлочка- зелёная иголочка» Содействовать укреплению здоровья; совершенствовать навыки передвижения (ходьбы и бега) в строю (парами, в колонне друг за другом), в заданном направлении сохраняя дистанцию; способствовать формированию навыка правильной осанки.
№7 6ч	«Игры с мячом» Обучать прыжкам в высоту, упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками бег до 1,5 мин.- выносливость. Активизация мышления детей через самостоятельный выбор подвижной игры (Познание). Проговаривание названий упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности (Коммуникация). Проговаривание текста слов подвижной игры (Чтение художественной литературы). Укрепление здоровья детей (здоровье).
№8 4ч.	В парах с обручем Учить детей действовать в паре с обручем. Упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком, закрепить умение держать статическое равновесие. Учить детей делать кувырок. Формирование навыка безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря (безопасность). Развивать умение излагать мысли, обсуждая пользу закаливания и занятий физической культурой (коммуникация). Принимать участие в расстановке и уборке физкультурного инвентаря.
№9 4ч.	«Игры- эстафеты» улица Упражнять в равновесии и в прыжках, развивать ловкость в бег, разучивать игровые упражнения с мячом. Активизация мышления через самостоятельный подбор ОРУ (Познание). Развивать эмоции при проведении игр- эстафет
№10 4ч.	С использованием лечебной гимнастики Укрепление мышечного корсета; укрепление мышц верхних и нижних конечностей воспитание и закрепление навыка правильной осанки. Развивать умение излагать мысли, обсуждая пользу закаливания и занятий физической культурой (коммуникация). Принимать участие в расстановке и уборке

	физкультурного инвентаря (Труд).
№11 4ч.	«Морское царство» Постепенная адаптация детей к физическим нагрузкам, воспитание устойчивого интереса к процессу выполнения физических упражнений, формирование мышечно – двигательной силовой выносливости мышц; закрепление навыков основных движений в подлезании, лазанье по гимнастической стенке, с пролезанием с пролёта на пролёт, в равновесии, беге змейкой
№12 6ч.	На свежем воздухе Совершенствовать умение скользить по ледяной дорожке, метать, прыгать, сильно отталкиваясь; бегать с ускорением, играть в народные игры. Воспитывать честность смелость.
№13 4ч.	С обручем Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Сохранять устойчивое положение при ходьбе по наклонной доске, упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
№14 4ч.	На свежем воздухе Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Продолжать обучать спуску с гор и подъёму; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скользящим по ледяной дорожке.
№15 6ч	«Сказка о волшебном цветке» Учить детей выполнять упражнения на статическое равновесие. Закреплять умения выполнять кувырок, отбивание мяча; ходить по скамье по- медвежьей; прыгать через скакалку. Повторить метание в вертикальную цель.
№16 4ч.	С флажками Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловли мяча. ОРУ с флажками
№17 6ч.	«Знакомство с Гантелькиным» Закрепить и расширить знания детей о родном городе, районе, крае, о спортивно – оздоровительных учреждениях города. Углубить представления детей о видах спорта, познакомить с известными спортсменами нашего города, района округа. Формировать у детей двигательные умения и физические качества через физические упражнения и игры. Способствовать укреплению здоровья через навыки самомассажа.

№18 4ч.	Путешествие в Страну Геометрию» Совершенствование навыков метания мешочков с песком в цель; тренировка чёткого выполнения упражнений под музыку; развитие умения управлять своим телом (координация движений); создание эмоционального настроения, развитие интереса, желания заниматься; Закрепление математических понятий: «точка», «отрезок», «прямая линия», «волнистая линия», « пунктирная линия», «ломаная линия».
№19 4ч.	«Любимый цирк» Совершенствовать технику бега; совершенствовать технику метания; упражнять в равновесии.
№20 4ч.	«Мы моряки» (на свежем воздухе) Упражнять в лазанье; упражнять в бросании ловле; воспитывать у детей уверенность в себе (в сложных ситуациях).
№21 4ч.	«Интегративное занятие «Цветочный город» Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физические качества; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; повышать речевую активность; учить драматизировать не большие литературные произведения.
№22 4ч.	«Путешествие в космос» Развивать умение отбивать мяч от пола ладонью; обучать находить место для отталкивания при подпрыгивании с доставанием до предмета; развивать пластичность у девочек, силовые качества у мальчиков; улучшать координацию движений, быстроту реакций, ловкость.
№23 4ч.	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» Формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; закреплять знания о профилактике и лечении простудных заболеваний; навыки выполнения ОРУ с гимнастическими палками.
№24 4ч	«Мир человека» Учить выполнению прыжков из необычных положений, пружинистому отталкиванию и мягкому приземлению; умению лазать различными способами; развивать выносливость, мышечную силу, равновесие, вестибулярный аппарат; расширять активный и пассивный словарь.
№25 4ч.	Интегрированное занятие: Посвящение в «Спортики» Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице, выполняя правильный хват реек руками; совершенствовать двигательные умения и навыки (прыжками, подлезание, прокатывание мяча); закреплять умение ходить по гимнастической скамье, сохраняя

	устойчивое равновесие и правильную осанку.
Всего:	108

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (в ходе режимных моментов)

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностных отношений к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Магазин» «Плодово-овощная база» «К нам приехали туристы» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад»	«Что такое этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Не грусти, Аленушка!» «Так или не так»	«Откуда берётся название улицы» Презентация «Олимпийские чемпионы»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения Беседа «Если я потерялся»
Октябрь	«Водители» «Магазин посуды» «Кафе» «Салон мебели»	«Примите меня в игру» «Что такое дружба» «Волшебное яблоко»	«Что сказала бы мама, если...» Рассказ воспитателя об истории празднования	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда,	Закреплять умение соблюдать порядок в шкафу (раскладывая	Беседа «Правила безопасности»

	«Экскурсия по городу на автобусе» «Семья»	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	«Дня матери» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа «Мой дедушка» «Мое генеалогическое древо»	его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	ать одежду в определенных местах)	
Ноябрь	«Магазин одежды» «Путешествие по родному городу» «Идем в гости» «В физкультурном зале» «Поликлиника» «Семья» «Почта» «Дочки-матери»	«Каждая ссора красна примирением» «Найди ошибки»	Виртуальная экскурсия «Мой родной город» Прослушивание песен о родном городе «Собери флаг (города, округа)» «Профессии нашего города» «Поможем городу стать чище» Рассказ воспитателя о том, какие национальности и проживают на территории России	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД» Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»
Декабрь	«Колл-центр» «Больница» «Шоферы» «Магазин» «Ателье» «Пожарные» «Снежная королева» «Встреча Нового года» «Почта»	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. «Дай совет товарищу» Беседа «Добрые дела» «Мы в гостях у	«Сложи флаг России» Рассказ о праздновании Нового года в других странах Рассматривание альбома «Достопримечательность и города»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и	Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»

		малышей»		инициатив у при выполнении различных видов труда		
Январь	«Парикмахерская» «Пожарные» «Строители» «Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Ателье» «Ферма» «Больница» «Ветеринарная лечебница»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа «Дружная семья» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам». Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Презентация «Опасность зимой»
Февраль	«ГИБДД» «Театр» «Тренировка» «Радисты» «Дочки-матери»	Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и	Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мой папа в армии»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»

		жадность»				
Март	«Мастерская по росписи игрушек» «Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной ярмарке» «Автосалон» «Цветочный магазин» «Ателье» Детский сад» «Магазин»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине матери» Масленица Рассказы детей о своих братьях и сёстрах Беседы и презентации о народных игрушках	Приучать добросовестно выполнять обязанности и дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться	Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Закрепить знания техники безопасности с электроприборами и знание телефонов экстренных служб. Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.
Апрель	«Подводная лодка» «Морское путешествие» «Парикмахерская» «Детский сад» «Шоферы» «Автосалон» «Космонавты» «Семья» «Больница	Беседа «Правда всегда узнается» Беседа «Как мы помогаем взрослым» «Бобик и Барбос в гостях у детей».	День Космонавтики Беседа «Воинская Слава» Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»	Поощрять желание выполнять обязанности и дежурного в уголке природы	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	«Будь осторожней на улице!»

	»					
Май	«Военные учения» «Магазин цветов» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Семья» «Магазин» «Больница»	Беседа «Очень важно думать о других» «Узнай друзей по фотографии» Д/и «В гости к другу»	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении и посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	«О пользе и вреде солнечных лучиков» «Опасные насекомые» «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»

Для детей 6-7 лет начало образовательной деятельности осуществляется не ранее 08.00 час., окончание - не позднее 17.00 час.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами образовательной деятельностью составляют 10 минут.

Учебный план включает в себя разные виды образовательной деятельности, которые организуются в первой половине дня. Недельная образовательная нагрузка составляет для детей 6-7 лет — 4 часа 10 минут/ 4 часа 35 минут (250/275 мин). Продолжительность занятий составляет 30 мин. На каждую образовательную область отводится следующее количество занятий:

- познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром – 1, для детей с ОВЗ в совместной деятельности в ходе режимных моментов, ФЭМП – 2/2;

- речевое развитие: развитие лексико-грамматических средств языка – 0/1, развитие звуковой культуры речи- 0/1, развитие речи – 2;

- художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность - 1, лепка/аппликация – 1/1 (в совместной деятельности в ходе режимных моментов), музыкальное воспитание – 2;

- физическое развитие – 3;

- социально-коммуникативное развитие – ежедневно в режимных моментах.

5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1 4. Занятие 2 5. Занятие 3 6. Занятие 4 7. Занятие 5 8. Занятие 6	1. Школа. Учитель. 2. Как хорошо у нас в детском саду. 3. Дары осени. 4. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» 5. Где зимуют лягушки?
Октябрь	1. Занятие 7	1. Предметы-помощники.

	2. Занятие 8 3. Занятие 9 4. Занятие 10 5. Занятие 11 6. Занятие 12 7. Занятие 13 8. Занятие 14 9. Занятие 15 10. Занятие 16	2. Город мой родной. 3. Мое Отечество – Россия. 4. Планета Земля в опасности!
Ноябрь	1. Занятие 17 2. Занятие 18 3. Занятие 19 4. Занятие 20 5. Занятие 21 6. Занятие 22 7. Занятие 23	1. Удивительные предметы. 2. Обитатели уголка природы. 3. На выставке кожаных изделий. 4. Сравнение песка, глины и камней. 5. Что человек делает из глины?
Декабрь	1. Занятие 24 2. Занятие 25 3. Занятие 26 4. Занятие 27 5. Занятие 28 6. Занятие 29 7. Занятие 30 8. Повторение 9. Повторение	1. Беседа о лесе. 2. Изготовление плакатов на тему. «Сохраним елку — красавицу наших лесов». 3. Путешествие в прошлое книги. 4. Две вазы.
Месяц	Тема	1. Тот, кто заботится о
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Подготовительные 3. Летние истории 4. Звуковая культура речи (проверочное) 5. Лексические упражнения 6. Для чего нужны стихи? 7. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал» 8. Рассказывание по сюжетной картине 9. Беседа о А. Пушкине	1. Тот, кто заботится о природе, творит добро. 2. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. 3. Почему белые медведи не живут в лесу?
Октябрь	1. Лексические упражнения 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 4. Русские народные сказки 5. Вот такая история! 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» 7. На лесной поляне 8. Небылицы-перевертыши	
Ноябрь	1. «Сегодня так светло кругом!» 2. Осенние мотивы 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением	

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 5. Лексические упражнения 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 7. Лексические упражнения 8. Работа с иллюстрированными изданиями сказок 9. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тяпа и Гоп сварили компот 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 3. Звуковая культура речи 4. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» 5. Лексические упражнения 6. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 7. Повторение 8. Повторение 	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Новогодние встречи 2. Произведения Н. Носова 3. Сочинение рассказа: Заяц бояка 4. «Здравствуй, гостя-зима!» 5. Лексические упражнения 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Работа по сюжетной картине 4. Лексические упражнения 5. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» 8. Повторение 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» 5. Лексические упражнения 6. Весна идет, весне дорогу! 7. Лохматые, крылатые 8. Чтение былины «Садко» 9. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» 10. Сочиняем сказку про Золушку 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения 2. Рассказы по картинкам 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 4. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» 5. Подводный мир 6. Сказки Г.Х. Андерсена 7. Повторение 8. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 	
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» 2. Весенние стихи 3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» 4. Лексические упражнения 	

	5. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» 6. Повторение	
Итого	72	
Январь		
Февраль	1. Занятие 38 2. Занятие 39 3. Занятие 40 4. Занятие 41 5. Занятие 42 6. Занятие 43 7. Занятие 44 8. Занятие 45	1. Сколько славных дел вокруг. 2. Все работы хороши. 3. Защитники Родины. 4. Пройдет зима холодная...
Март	1. Занятие 46 2. Занятие 47 3. Занятие 48 4. Занятие 49 5. Занятие 50 6. Занятие 51 7. Занятие 52 8. Занятие 53 9. Занятие 54	1. Дружная семья. 2. Бабушкин сундук. 3. Полюбуйся: весна наступает... 4. Путешествие в прошлое светофора.
Апрель	1. Занятие 55 2. Занятие 56 3. Занятие 57 4. Занятие 58 5. Занятие 59 6. Занятие 60 7. Занятие 61 8. Занятие 62	1. Что мы знаем о птицах? 2. Космос. 3. Морские коровы и Красная книга. 4. В здоровом теле – здоровый дух.
Май	1. Закрепление 2. Закрепление 3. Закрепление 4. Закрепление 5. Закрепление 6. Закрепление	1. Они сражались за Родину. 2. Путешествие в прошлое счетных устройств. 3. В мире материалов (викторина).
Итого	72	36

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение А. Л. Барто «В школу» Л. Н. Толстой «Филиппок» Э. Успенский «Чебурашка идет в школу»

	<p>В. Бертенёв «Первое сентября» А. Волков «Волшебник изумрудного города» Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит» М. Валек «Мудрецы» Ю. Тувим «Овощи» С. Погореловский «Урожай» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» С. Аксаков «Грибы» С. Николаева «Экскурсия в лес» А. Плещеев «Наступила осень» Г. Скребицкий «Осень» И. Бунин «Лес, точно терем расписной» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В. Зотов «Осенний опенок» Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень» П. Потемкин «Мухомор» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок» Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» В. Сутеев «Палочка-выручалочка» В. Куприн «Отцовское поле» И. Соколов-Микитов «Листопадничек» К. Коровин «Белка» В. Бианки «Купание медвежат» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Н. Рубцов «Про зайца» р.н.с. «Лиса и заяц» Заучивание наизусть. А. Л. Барто «В школу» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>
Октябрь	<p>Чтение Г. Х. Андерсен «Старый дом» В. Драгунский «Друг детства» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город») Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли» В. Осеева «Сыновья» Стихи и рассказы о России Былины Е. Трутнева «За мир, за детей» С. Баруздин «С чего начинается Родина» А.Ремизов «Хлебный голос» М. А. Андрианов «Сладость для сердца» А. Усачев «Мусорная фантазия» М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны» А. Волков «Урфин Джюс и деревянные солдаты»</p>

	<p>О. Уальд «Мальчик-звезда» Заучивание наизусть: В. Орлова «Почему медведь зимой спит?» А. Фета «Ласточки пропали...» П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: Японская сказка «Барсук и волшебный веер» К. Ушинский «Спор зверей» Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Ш. Перро «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах» В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Индийская сказки «Арбуз» Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата», «Мишкина каша» К. Паустовский «Теплый хлеб» р.н.с. «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка» С. Маршак «Откуда стол пришел», «Кошкин дом» К. Чуковский «Федорино горе» В. Осеева «В одном доме» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»</p>
Декабрь	<p>Чтение: К. Драгунская «Лекарство от послушности» Л. Толстой «Прыжок» Р.н.ск. «Морозко» И. Бунин «Первый снег» В.И. Даля «Старик-годовик» В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») С. Михалков «Андрюшка», «Чудесные таблетки» С. Есенина «Береза» К. Ушинский «Четыре желания» П. Воронько «Мальчик-помогай» П. Ершов «Конек-горбунок» С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» В. Витка «Синица» А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...» В. Ливанов «Дед Мороз и лето» М.М. Зощенко «Ёлка», «Глупая история» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» К. Ушинского «Слепая лошадь» Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» А.С. Пушкин «Птичка» Заучивание наизусть: А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» Е. Михайлова «Что такое Новый год?»</p>
Январь	<p>Чтение: Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» И. Суриков «Белый снег пушистый» Н. Носов «На горке»</p>

	<p>А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Два мороза» В. Орлова «Почему медведь зимой спит» В. Даль «Старик – годовик» М. Горький «Воробышко» И. Соколов-Микитов «Зимой» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» Сельма Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» Г. Скребницкий «Как белочка зимует» Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный» Г. Снегирев «Пингвиний пляж» Эвенкийская сказка. «Почему олень быстро бегают» Р. Киплинг «Слоненок», «Отчего у верблюда горб» М. Пляцковский. «Прыгающий домик», «Длинная шея», «Умка хочет летать», «Тулентяй» Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» Стихи о спорте</p>
Февраль	<p>Чтение: Р.н.ск. «Никита Кожемяка», «Иван Бесталаный и Елена Премудрая» В.В. Маяковский «Кем быть?» С.Михалков «Дядя Стёпа» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» О. Григорьев «Повар готовил обед» Л. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршак «Почта» А.Доброта «Папины профессии» Б. Никольский «Солдатский секрет», «Как танк под воду опускался» С. Алексеев «Первый ночной таран» Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри» В. Давыдов «Армия мира» А. Гайдара «Чук и Гек» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Л. Кон «Самый красивый наряд на свете» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» К. Ступницкий «Масленица» Е.Воробьев «Обрывок провода» Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» Заучивание наизусть: Ф. И. Тютчева «Зима не даром злится» А. Доброта «Папины профессии»</p>
Март	<p>Чтение: В. Осеева «Почему?» В. Драгунский «Друг детства» С.Михалков «А что у вас?» Я. Сегель «Как я был мамой» Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Садко»</p>

	<p>С. Прокофьев «Сказка про маму» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Митяева «За что я люблю маму» В. Осеева. «Женский день». Н. Саконская «Разговор о маме» В. Берестов «Праздник мам» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» В. Даль «Старик-годовик» Н. Сладков «Весенние радости. Апрель», «Неслух» З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Г. Скребницкий «Всяк по своему» А. Фет «Уж верба вся пушистая» Б. Житков «Что я видел» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Н. А. Извекова «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» А. Усачев. «Про умную собачку Соню» р.н.с. «Сивка-бурка», «Снегурочка» Эстонская сказка «Каждый своё получит» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр» Заучивание наизусть: П.Соловьёва «Ночь и день»</p>
Апрель	<p>Чтение: В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Где раки зимуют» В. Брюсов «Зеленый червячок» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Бороздин «Первый в космосе» Е. Гушакин «Звездный кот» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» Г.Х. Андерсон «Русалочка» И. Токмакова «Где спит рыбка?» В.Ю Драгунский «Денискины рассказы. Главные реки» А. С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1) А.С. Пушкина «За весной, красой природы...» О. Максимова «Пасхальная сказка» Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой) М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой</p>

	Заучивание наизусть. Е. Гушакин «Звездный кот»
Май	Чтение: С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа» Е. Благинина «Шинель» А. Митяев «Мешок овсянки» В. Богомолов «Необыкновенное утро» И.А. Туричин «Защитники» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В.Бианки «Май» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» З. Александрова «Салют весне» С. Маршак «Первое Сентября» С. Михалков «Праздник непослушания» В. Драгунский «Моя сестра Ксения» А. Алексин «Первый день» Заучивание наизусть: З. Александрова «Родина»

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (в ходе режимных моментов)

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Лето. 2. Цветы в вазе. 3. Декоративное рисование на квадрате. 4. Натюрморт из осенних плодов.	1. Хризантемы. 2. Осенний листик.	1. Корзина цветами. 2. Фрукты и овощи. 3. Еж.
Октябрь	1. Обои. 2. Фоторамка. 3. Вечерний город. 4. Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город). 5. Кремль.	1. Строительство дома. 2. Осенняя березка.	1. Необычные домики. 2. Деревья.
Ноябрь	1. Праздник урожая. 2. Портрет друга. 3. Цыплята. 4. Конь из Дымково.	1. Дымковский конь. 2. В избе.	1. Праздничный хоровод. 2. Одежда для гостей.
Декабрь	1. Гжельская посуда. 2. Гжельское блюдо. 3. Узоры на окне. 4. Зимний пейзаж.	1. Колокольчики на елку. 2. 1-й вариант. Дед Мороз. 2-й вариант.	1. Зеленая елочка. 2. Снегурочка.

		Полосатая елочка.	
Январь	1-2. Сказка о царе Салтане. 3. Иней покрыл деревья.	1. Как мы играем зимой. 2. Пингвины.	1. «Сквозные» звездочки.
Февраль	1-2. Сказочный дворец. 3. Мастера из Городца. 4. Четыре художника.	1. Пожарная машина. 2. Филимоновский петушок.	1. Аппликация по замыслу. 2. Открытка с плывущим кораблем.
Март	1. Моя семья. 2. 1-й вариант. Филимоновские и дымковские барышни. 2-й вариант. Прогулка с папой (мамой). 3. Автопортрет. 4. Матрешки из Полхов-Майдана.	1. Филимоновские и дымковские барыни. 2. Весенний пейзаж.	1. Сумочка для мамы. 2. Пароход.
Апрель	1. Зеленая весна. 2. Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами. 3. Звездное небо. 4. Жители других планет». 5. Морской пейзаж.	1. 1 Планеты Солнечной системы. 2. Каменный конструктор.	1. Веселая птичка. 2. Морские обитатели.
Май	1. Великая Отечественная война. 2. Салют на Красной Площади. 3. Лето	1. Алфавит. 2. Летние зарисовки.	1. Поздравительная открытка. 2. До свидания, детский сад!
Итого	36	18	18

Художественно-эстетическое развитие в направлении изобразительная деятельность, лепка/аппликация, ритмика реализуется педагогами дополнительного образования, согласно учебному плану организации.

Музыкальное воспитание

Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Мониторинг «В гостях у Царицы Знаний» «Сказочная страна Марии, Мирабеллы» «Радуга здоровья»	9

	«Родной город» «Звуки окружающей природы» «Наша Родина» «Деревенское подворье» «Старичок-Лесовичок»	
Октябрь	«Осенняя сказка» «Осеннее настроение» «Кто пасется на лугу?» «Осенние дожди» «В гости к тетушке Наташе» «Путешествие в страну чудес» «Улетают птицы» «Краски осени»	8
Ноябрь	«Витаминная корзина» «Доктор Айболит» «Веселые нотки здоровья» «В гостях у доктора Пилюлькина» «Музыка – это здоровье!» «В гостях у царицы музыки» «Пусть всегда будет мама!» «Преклонение» «Готовимся к новогоднему балу» «Мечта»	8
Декабрь	«История с куклой» «В лес за новогодней елочкой» «Готовимся к новогоднему празднику» «Клоун в гостях у ребят» «Мы любим музыку» «Музыкальные картинки» «Музыкальные подарки» «Приключения в музыкальной стране»	8
Январь	«Зимние приключения» «Животные и птицы зимой» «У нас в гостях Бабушка Яга» «Природа и музыка» «Зимнее путешествие» «Наша армия сильна! »	6
Февраль	«Антошка идет в Армию» «23 февраля День Защитника Отечества» «Бравые солдаты» «У нас в гостях Антошка» «Поможем жителям игрушечной страны» «Мама – солнышко мое» «Федорино горе»	8
Март	«Милая мама» «В гости к бабушке» «В гостях у Василисы» «Марья Искусница»	8

	«В мастерской дымковской игрушки» «Посиделки у Хозяюшки» «Здравствуй, Матрешка!» «В весенний лес за приключениями»	
Апрель	«Встреча в лесу» «Игра в прятки» «Природа – Чудесница» «Весенняя сказка» «Ай да, березка!» «Помощники весны» «Музыкальное соревнование» «Наш любимый композитор» по творчеству П.И.Чайковского	8
Май	«День Победы» «О Великой отечественной войне» «Путешествие по письмам сказочных героев» «Путешествие в Страну дорожных знаков» «Огонь - друг или враг» «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» «Любим петь, плясать, веселиться и играть!» Мониторинг	9
ИТОГО		72

4. Образовательная область «Физическое развитие»

№ НОД Кол - во час ов	Тема занятия	Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие с родителями
№1 4ч.	С мячами Совершенствовать двигательные умения и навыки (в прыжках с продвижением вперед, в ползании, отбивании мяча змейкой); развить гибкость и координацию движений при выполнении ОРУ с резиновым мячом (20); формировать навыки безопасного поведения при выполнении основных движений	Индивидуальная работа с детьми: -отбивание мяча с продвижением вперед; - отбивание мяча с продвижением вперед змейкой	Папка передвижка «Физическое развитие детей 6 – 7 лет»

	(безопасность). Побуждать детей к оценке и самооценке действий и поведения сверстников (социализация).		
№2 4ч.	«Путешествие в Африку» Обобщать и уточнять знания детей о животных по внешним признакам; упражнять в согласовании существительных с прилагательными (коммуникация); упражнять детей в ползании на животе по гимнастической скамейке; в метании в горизонтальную цель; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке с переходом с одного пролёта на другой; развивать общую и мелкую моторику (здоровье); содействовать развитию координации движений, вниманию, коммуникативности. Стимулировать проявление любознательности. Активизация мышления детей через отгадывание загадок (познание).	Индивидуальности работа на прогулке: влезание на лестницу одноимённым способом Беседа «Животные Африки»	Просмотр мультфильмов про животных Африки
№3 6ч.	«Первое путешествие» улица Закреплять умение ходить в парах, выполнять упражнения в ходьбе, беге, в разном темпе. Формирование основ экологического сознания, безопасности окружающего мира (познание). Формирование трудовых умений (труд). Расширение кругозора детей (коммуникация). Развитие активной речи детей (коммуникация).	Беседа «Поведение во время путешествия»	Рассматривание, обращение внимания на проходящие мимо деревья, проговаривание погодных условий.

№4 4ч.	<p>С гимнастической палкой Учить выполнять метание набивного мешочка (масса 200г.) в вертикальную цель правой и левой рукой. Продолжать учить выполнять с небольшого разбега ударять, по мячу ногой и сбивать предметы с расстояния 2- 2,5 м. Совершенствовать умения выполнять прыжок в длину с места, расстояние 90 см. Закреплять умения в перебрасывании мячей стоя в шеренгах, расстояние 2.5 м. При выполнении ОРУ с палками воспитывать согласованность движений, дружелюбие. Формировать основы безопасности жизнедеятельности (безопасность). Сохранять и укреплять здоровье(здоровье). В играх эстафетах воспитывать соперничество, дружелюбие (социализация).</p>	<p>На улице играть в игру «Многоборцы» - игра- соревнование</p>	<p>Выполнять упражнение «Сумей сесть»</p>
№5 4ч.	<p>«Прогулка в лес» Закреплять знания детей о диких животных (Познание);, обогащать словарный запас (Коммуникация), закреплять умения и навыки детей в ползании, переползании, равновесии, развивать ловкость и координацию движений, развивать мыслительные способности, зрительную и слуховую память, развивать мелкую моторику пальцев рук (здоровье), вызвать интерес к занятиям физическими упражнениями.</p>	<p>Разучить пальчиковую гимнастику: «Ушки белочки покажем.....»</p>	<p>Игра «Закончи предложение» У волчицы родилась.....</p>
№6 4ч.	<p>Интегрированное занятие «Стройная ёлочка- зелёная иголочка» Содействовать укреплению здоровья; совершенствовать навыки передвижения (ходьбы и бега) в</p>	<p>В группе под руководством воспитателя дети заполняют дневник наблюдения. Во второй половине</p>	<p>Отгадывание загадок про диких животных.</p>

	<p>строю (парами, в колонне друг за другом), в заданном направлении сохраняя дистанцию;</p> <p>способствовать формированию навыка правильной осанки.</p>	<p>дня рисуют лесную красавицу- ель.</p> <p>Рисунки вывешиваются на стенд.</p>	
№7 4ч.	<p>Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамье на носках, на середине перешагнуть через предмет 20 см. Упражнять в ползании по канату по – медвежьей: ступни на канате, руки на полу. Учить выполнять лазание по гимнастической стенке разноименным способом. Закреплять ползание по скамье на животе, подтягивая себя руками. Активизация мышления детей через самостоятельный выбор подвижной игры (Познание). Проговаривание названий упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности (Коммуникация).</p>	<p>Индивидуальная работа в утренние часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по медвежьей; -Лазанье по гимнастической стенке разноименным способом - Прыжки в длину. 	<p>Беседа с родителями «Безопасность на улице»</p>
№ 8 4ч.	<p>«В гостях у Пеппи длинный чулок»</p> <p>Активизировать фантазию, развивать творческие способности в процессе двигательной деятельности. Тренировка упражнений с движениями под стихотворный текст. Развивать умение действовать в коллективе (социализация). Создавать эмоциональный настрой на развитие интереса и желание заниматься спортом. Формировать правильное дыхание (здоровье). Развивать фонематический слух (коммуникация).</p>	<p>Провести беседу и выяснить какие цветы они знают;</p> <p>Разучить логоритмическую гимнастику.</p>	<p>Вспомнить и рассказать детям о народных играх, которые играли в детстве</p>

№9 6ч.	<p>Закреплять умение метать в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 4-5 м. из и. п. сидя, стоя на коленях.</p> <p>Отрабатывать навык легкого прыжка на двух ногах, разложенных в шахматном порядке на расстоянии 30-40 см.</p> <p>Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамье спиной вперед, во время ползания по гимнастической скамье на животе, подтягиваться двумя руками. В подвижной игре развивать товарищество, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Формировать положительные эмоции и мотивацию к речевой и физкультурной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми:</p> <p>Метание в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 4- 5 м. из и. п. стоя, сидя.</p>	<p>Беседа «Почему мы закаляемся», «Как правильно одеваться на прогулку зимой»</p>
№10 4ч.	<p>«Дикие животные»</p> <p>Закреплять знания детей о животных: знать названия, их внешние признаки, как передвигаются, где живут, упражнять в подборе эпитетов, упражнять в выкладывании небольших слов со стечением согласных, развивать словарь по данной лексической теме. Развивать умение координировать движения рук с речью и музыкой.</p> <p>Формирование правильной осанки.</p> <p>Формировать положительные эмоции и мотивацию к речевой и физкультурной деятельности.</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики</p>	<p>Отгадывание загадок о диких животных</p>
№11 6ч.	<p>На свежем воздухе</p> <p>Учить попеременно двухшажному ходу с палками.</p> <p>Продолжать обучение скользящему шагу, добиваясь правильной посадки лыжника одновременным</p>	<p>Провести беседу о конькобежном виде спорта.</p> <p>Что необходимо для занятий конькобежным</p>	<p>На выходных катание с детьми на коньках</p>

	перенесением веса тела с одной ноги на другую, удлиняя шаг, согласовывать работу рук и ног при ходьбе на лыжах без палок	спортом?	
№12 4ч.	<p>Мяч - ёжик</p> <p>Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по скамье с высоким подниманием колена и выполнением хлопка под коленом; ведении мяча правой и левой рукой в прямом направлении; прокатывание мяча под дуги, поставленные в коридор.</p> <p>Отрабатывать навык напрыгивания на гимнастическую скамья; лазанье по гимнастической скамье одноимённым способом.</p> <p>Активизация мышления через выполнение ОРУ с мячом – ёжиком. Формировать навык безопасного поведения в подвижных играх.</p>	Рассматривание иллюстраций, просмотры видео о зимних видах спорта.	Ситуативный разговор «Какие упражнения тренируют силу мышц ног (рук, спины)».
№13 6ч.	<p>На свежем воздухе</p> <p>Закрепление навыка ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Восстановление навыка спуска со склона и подъёма «лесенкой»</p>	Беседа: Как оценить собственное здоровье и самочувствие».	<p>Погулять с детьми в парке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиграть с детьми в подвижные игры. - придумать вместе рассказ «Новый вид спорта для олимпийских игр»; (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов);

№14 бч.	<p>«Спорт – здоровье, спорт – игра, ловкость, сила, красота!»</p> <p>Закреплять умение участвовать в играх с элементами соревнования, способствующих развитию психофизических качеств, умению ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю при выполнении движений.</p>	<p>- повторение с детьми правил поведения в спортивном зале, воспитание стремления к безопасному поведению;</p> <p>- педагогическая ситуация: «Осторожно лекарство!»</p> <p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях способах поведения в них.</p>	Папка-передвижка «Игры вместо лекарств»
№15 бч	<p>Игры – эстафеты</p> <p>Закреплять навыки ходьбы «змейкой», «противоходом», «по диагонали». Упражнять в беге с остановкой на звуковой сигнал с выполнением задания.</p> <p>Совершенствовать навыки быстрого бега, пролезания в обруч, прыжков. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, мышечную силу.</p> <p>Развивать концентрацию и распределение внимания через игры – эстафеты. Развивать представления о том, что спортивный результат зависит не только от физической подготовленности человека, но и от его эмоционального настроения и нравственных качеств (трудолюбия, упорства, воли, желания победить).</p>	<p>Беседа «В здоровом теле- здоровый дух».</p> <p>Формировать знания детей о рациональном питании, закаливании, двигательной активности.</p>	Организовать с ребенком серию бесед о правилах безопасной жизни (дома, на улице – общение с незнакомыми людьми, животными).
№16 бч.	<p>На свежем воздухе</p> <p>Закреплять навыки ходьбы на лыжах, спусков и подъёмов,</p>	<p>Беседа- рассуждение «Я – спортсмен»;</p>	Поиграть с детьми в подвижные игры

	поворотов, Продолжать учить спуску и подъёму на склон.		
№17 6ч	«Мы космонавты» Закрепление основных видов движения, лексической темы «Космос»; создание праздничного настроения; развитие координации движений, внимания. Упражнения в решении математических задач. Активизировать фантазию, развивать творческие способности в процессе двигательной деятельности. Развитие умений действовать в коллективе. Создавать эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом. Формировать правильное дыхание.	Беседа о профессиональном празднике «День космонавтики» (расширение представлений о социально значимой профессии – космонавт);	Просмотреть и обсудить информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;
№18 6ч	«Хлеб» Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, ходьбе спиной вперёд. Продолжать учить выполнять упражнение «Тачки». Совершенствовать навык прыжка через предметы на двух ногах. Развивать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры с выполнением заданий. Развивать силу мышц ног, рук, ловкость, внимание, координацию, общую и мелкую моторику рук. Упражнять в ловле мяча, в ходьбе с продвижением вперёд. Продолжать учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных. Развивать мыслительные процессы.	Разучить пословицы и поговорки о труде;	Понаблюдать за весенними изменениями в природе;
№19 6ч.	Сюжетно –игровое «Самый сильный и ловкий» Учить разнообразно и уверенно	Проведение физкультминутки «Чтобы сильным	Побеседовать о здоровом образе жизни в семье;

	выполнять различные действия с мячом; упражнять в беге с преодолением различных препятствий.	стать и ловким»;	
№20 4ч.	«Азбука здоровья» Знакомить с разными видами микробов; полезной и вредной пищей, витаминами. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью дома и в детском саду.	Побеседовать с ребенком о поведенческих правилах, от которых зависит его личное самочувствие и общение со сверстниками и взрослыми;	Совместно с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни);
№21 4ч.	«Волшебный цветок» Закреплять навыки лазанья различными способами; развивать функцию равновесия при выполнении упражнений; ловкость и общую выносливость; чувство единства, сплоченности; тренировать дыхательную мускулатуру; создавать эмоционально положительный настрой на занятии используя элементы цветотерапии.	В группе нарисовать «Волшебный цветок»	Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;
№22 4ч.	«Любимый цирк» Совершенствовать технику бега; совершенствовать технику метания; упражнять в равновесии.	Побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка;	Организовать посещение цирка;
	Всего:	72ч.(зал)+36ч.(улиц а)	108ч.

5. Социально-коммуникативное развитие (в ходе режимных моментов)

Месяц	Сюжетно-ролевые	Приобщение к	Формирование	Воспитание	Развитие навыков	Формирование
-------	-----------------	--------------	--------------	------------	------------------	--------------

	игры	элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	самообслуживания	е основы безопасности
Сентябрь	«Школа» «Детский сад» «В магазине игрушек» «День рождения в детском саду» «Овощной магазин» «Летние заготовки» «Путешествие в лес» «Школа для зверят» «Зоопарк» «На приеме у ветеринара» «Доктор Айболит»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседа «Кто умнее?» Беседа «Воспитанность и вежливость»	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играйте на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»
Октябрь	«Семья. Дом» «Мы строим дома» «В ожидании гостей» «Наш дом –	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья»	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и	Блицпрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация

	детский сад» «Строители» «Путешествие по городу» «Семья» «Больница» «Парикмахерская» «Путешественники»	Беседа «Мы заботимся о своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	свой город» «Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России» Рассказы об Англии, Индии, Японии	своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	ия «В дверь позвонили» Беседа «Правила поведения на воде».
Ноябрь	«Ветеринарная лечебница» «Магазин одежды» «Ателье» «Ждем гостей» «Семья» «Магазин посуды» «Готовим праздничный обед» «Детский сад»	Беседа «Кто помогает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»	День народного единства Альбом «Современная Россия» Фотовыставка «Прошлое России» Рассказы о Москве «История происхождения герба и флага России» «История русского костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»

			и Россию» «Братья и сестры – дружные ребята»			
Декабрь	«Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Парикмахерская» «Кукольный театр» «Детский сад» «Репортаж о Новом годе» «Почта» «Снежная королева» «Ателье» «Космонавты»	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным»	Совместно е письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Пусть ёлка нового дня нам радость принесёт» «Правила безопасного использования утюга» Беседа «Хлопушки детям не игрушки» Беседа «Чем опасен дым» Беседа на тему «Я заблудился»
Январь	«Салон красоты» «Семья» «Путешествие в зимний лес» «Полярные исследователи» «Кабинет	Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит	Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады»	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросове	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминан	Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации

	ветеринара » «Больница» «Путешествие в Африку» «Путешествие на северный полюс»	быть добрым» Беседа «Если жить дружно, так и хвастаться не нужно»	Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»	стено выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.	ия убирать свое рабочее место.	ии «Один дома»
Февраль	«Спортсмены на тренировке» «Больница» «Строители» «Пожарные» «Военные» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Салон красоты» «Парикмахерская»	Беседа на тему «Что такое справедливость» Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших» Беседа «Когда говорят «Спасибо»» Беседа «Что значит быть внимательным к людям» Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»	Беседа "Наша дружная семья» Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» 23 февраля	Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	«Безопасность во время игры»
Март	«У врача» «Дочки-матери»	«Хорошие ли мы хозяева?»	8 марта «Мой город»	Развивать творчество	Закреплять умение самостояте	Беседа «Как себя

	«Семья» «Кафе» «Школа» «Магазин» «Салон красоты» «В зоопарке» «Шоферы» «Автошкола» «Библиотека» «Пример»	Беседа «Мы умеем дружить» Беседа "Мы дарим друг другу улыбку» Беседа «Что значит быть чутким» Беседа «К чему приводит упрямство»	любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества.	льно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	вести с незнакомыми людьми» Беседа «А у нас в квартире газ» Беседа «Опасные растения» Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»
Апрель	«Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Подводная лодка» «Парикмахерская» «Путешествие на морское дно» «Семья» «Больница» «Салон красоты»	Беседа «Почему бывает скучно» Дигра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	
Май	«Военные» «Моряки» «Детский сад» «Семья»	Беседа «Долг день до вечера, когда	1 мая День Победы	Расширять представления о труде	Закреплять умение аккуратно убирать за собой	Беседа «Как вести себя во время

	«Школа» «Ателье» «ГИБДД» «У врача» «Шоферы»	делать ничего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»		взрослых, о значении их труда для общества. Воспитыв ать уважение к людям труда.	постель после сна.	грозы»
--	---	--	--	--	-----------------------	--------

3.4. Программа коррекционно-развивающей работы.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе»¹⁰⁸, «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин»¹⁰⁹, «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии»¹¹⁰, «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок»¹¹¹, «Воришка», «Подарок».

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Особенности организации образовательного процесса

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в целях компенсации последствий речевых патологий и подготовки их к обучению в школе.

Система логопедической работы включает три крупных блока:

1) Работа с детьми:

При проведении логопедических занятий с детьми с нарушениями речи особое внимание обращается на **речевые возможности ребенка** и предъявляется необходимый дидактический материал.

2) Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами:

Сотрудничество логопеда с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями и родителями обеспечивает возможность психологического, логопедического, дефектологического, медицинского сопровождения коррекционно-педагогического процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по *следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское*. Приступая к коррекции речи, учитель-логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков проводится учителем-логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности.

3) Работа с родителями:

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений.

Использование следующих форм в работе с родителями: индивидуальные, подгрупповые консультации, памятки для родителей, присутствие родителей на занятиях, открытый диалог на родительских собраниях, организация совместной работы родителей с детьми по выполнению домашних логопедических заданий («Логопедическая тетрадь»).

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности.

2. Выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и, уровня развития восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход. В индивидуальной работе необходимо учитывать, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

Игра является основным видом детской деятельности и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы и средства организации коррекционной работы

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения.

Логопедические занятия дифференцированы с учётом состояния, их речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа осуществляется силами учителя-логопеда и воспитателями.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность 30 минут.

Для *подгрупповых занятий* объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет: 20 минут для детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (ежедневно), продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, заполнение речевых карт. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Ниже представлена схема организации работы учителя-логопеда в ДОУ.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог:

- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса).
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители (законные представители):

- выполнение рекомендаций учителя – логопеда:

-консультирование узких специалистов;

-игры на развитие мелкой моторики;

-упражнения на развитие артикуляционной моторики;

-игры на развитие слухового, зрительного внимания и фонематического слуха;

-игры на развитие лексико-грамматических категорий.

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, семинары – практикумы, праздники, развлечения и т. д.), посещение логопедических занятий;
- контроль за правильностью собственной речи, которая должна быть чёткой, ясной, грамотной, выразительной.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
<p>Организационный (диагностическая работа)</p> <p>(консультативно-просветительская работа)</p>	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ, маршрутов сопровождения помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и уровень речевого развития.</p>
<p>Основной (коррекционно-развивающая работа)</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных планах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижения определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>Заключительный (итоговая диагностическая работа)</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (в июле, июне, ведётся только индивидуальная работа с детьми) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре две недели отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана на первый период работы.

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В группе компенсирующей направленности проводятся фронтальные занятия по типу:

- занятия по формированию фонетической стороны речи, по формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом, по развитию лексико-грамматических категорий связной речи.

Продолжительность занятия 30 минут, 3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения проводятся ежедневно.

План коррекционно-развивающих занятий с детьми (5-7 лет) группы комбинированной направленности (на 2023 – 2024 учебный год)

месяц	№ недели	Лексические темы (повторение)	Формирование фонематической стороны речи и обучению грамоте.
Сентябрь	1. 2. 3. 4.	Обследование Обследование <i>Игрушки</i> <i>Части тела</i>	Обследование Обследование Обследование Обследование
Сентябрь-октябрь	1. 2. 3. 4. 5.	Ягоды, Грибы. Овощи-Фрукты. Осень. Деревья осенью. Дом и его части. Мебель. Электрический приборы.	Звук А Звук У. Звуки А,У. Звук И. Звуки А, У, И.
ноябрь	1. 2. 3. 4.	Семья. Головные уборы. Одежда. Обувь.	Звук О. Звуки А, У, И, О. Звук Ы. Звуки И,Ы Заключительное занятие по гласным звукам.
декабрь	1. 2. 3. 4.	Зима. Зимние забавы. Домашние животные. Дикие животные наших лесов. Дикие животные жарких и северных стран. Птицы (дикие, домашние, зимующие)	Звуки М, Мь Звуки В, Вь Звуки Н, Нь. Звуки Ф, Фь

январь	2. 3. 4.	Посуда. Продукты питания. Транспорт (наземный, водный, воздушный)	Дифференциация звуков М-Мь, Н-Нь Звуки Ф-В (гласные звуки А О У И Ы) Заключительное занятие по пройденным гласным и согласным звукам. Согласные звуки М, В, Н, Ф.
февраль	1. 2. 3. 4.	Почта. Спорт. Театр. Муз. инструменты Наша армия. Защитники Отечества. Рабочие инструменты.	Звуки Б, Бь. Звуки П, Пь. Звуки Б-П. Звуки Д, Дь.
март	1. 2. 3. 4.	Весна. 8 марта. Профессии. Весна. Лес. Деревья весной. НАШ детский сад.	Звуки Т, Ть. Звуки Д-Т. Звуки Г, Гь. Звуки К, Кь.
март-Апрель	1. 2. 3. 4. 5.	Жидкая среда обитания. Рыбы. Космос. День космонавтики. Правила дорожного движения. Цвет (садовые, полевые) Насекомые.	Звуки Г-К. Звуки Х, Хь. Звуки Г-К-Х. Звуки С, Сь. Звуки С, Сь.
Май.	1. 2. 3. 4.	Сад-огород. Лето. Город, улица, дом. Наша страна.	Звуки З, Зь. Звуки С-З. Звук Ц. Звуки С-З-Ц.

Адаптированная основная образовательная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников

3.5. Календарно-тематическое планирование воспитательного процесса детей .

Направлен ия воспитания	Меропри ятие	Программные задачи	Форма проведения мероприятия
сентябрь			
<i>Нравственн о- патриотиче</i>	«Моя семья»	Формировать представление о семье	Оформление альбома рисунков «Моя дружная

<i>ское</i>			семья»
<i>Нравственн о- патриотиче ское</i>	«С чего начинается Родина?»	Воспитывать чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, сопричастности к единому государству, уважения и принадлежности к многонациональному народу России; развитие интереса к истории и культуре Отечества	Виртуальная экскурсия
октябрь			
<i>познаватель ное</i>	Народные игры и забавы	Формировать элементарные экологические представления детей об признаках осени, наблюдать за уменьшением продолжительности дня, листопадом.	Развлечение «Яркая осень»
ноябрь			
<i>Нравственн о- патриотиче ское</i>	«Для любимых наших мам»	Воспитание уважительного отношения к маме, семейным ценностям, развитие желания помогать маме.	Литературная гостиная. Чтение стихов про маму.
<i>Познавател ьное</i>	«Синичкин день»	Формировать элементарные экологические представления детей о зимующих птицах родного края, о русском народном празднике «Зиновий - Синичник»	Коллективное составление рассказа «Синичкин день»
декабрь			
<i>Трудовое</i>	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Способствовать развитию познавательных интересов детей, расширению кругозора о праздновании Нового года	Тематическая беседа
<i>Социальное</i>	«Ярмарка добра»	Формирование у дошкольников качеств, направленных на формирование духовно-нравственной личности, посредством привлечения детей к участию в благотворительных программах	Благотворительная акция «Марафон добрых дел»

<i>Трудовое</i>	«Парад новогодних елок»	Создание предпраздничного новогоднего настроения, развитие у детей и взрослых фантазии, желания заниматься творчеством	Конкурс поделок
<i>познавательное</i>	«Новый год стучится в двери»	Создать в группах новогоднее настроение	Тематическая беседа
январь			
<i>Нравственно-патриотическое</i>	«Рождественские встречи»	Познакомить детей с празднованием Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряжения	Развлечение
<i>познавательное</i>	Зимние забавы	Уточнять представления детей о зимних забавах.	Тематическая беседа
<i>Познавательное</i>	«Разных профессий на свете не счесть, каждой профессии и слава и честь!»	Вызвать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы; расширить и обобщить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях	Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны».
<i>Познавательное</i>	День заповедников и национальных парков (11.01.)	Формировать представление о заповедных местах, национальных парках России, закрепить знания детей о Красной книге, формировать бережное отношение к природе	Виртуальная экскурсия «Заповедники России»
февраль			
<i>Познавательное</i>	«Эти книжки – для вас, ребяташки»	Воспитание ценностного отношения к литературе, книге, уважительного отношения к людям, которые создают книг (писателям, поэтам, художникам)	Викторина
март			

<i>Нравственно-патриотическое</i>	«Мамина весна»	Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, бабушке; формировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, художественной литературе; развивать творческие способности детей.	Конкурс чтецов. « Мамина весна»
<i>Этико-эстетическое</i>	«Театральная маска»	Активизировать интерес к театральному искусству	Коллективная театральная мини постановка «салата из сказок».
<i>Нравственно-патриотическое</i>	«Шкатулка семейных традиций»	Воспитывать гордость за свою семью, пропаганда семейных традиций и ценностей	Тематическая беседа
<i>Познавательное</i>	«День славянской письменности и культуры»	Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием; обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы; формировать у детей представления о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы.	Тематический день
апрель			
<i>Нравственно-патриотическое</i>	«Космическое путешествие»	Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, чувства патриотизма, гордости за свою страну	Тематическая беседа
<i>Познавательное</i>	Международный день детской книги (02.04.)	Познакомить детей с историей возникновения праздника Международного дня детской книги, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней	Выставка детских «книжек- самоделок»
май			
<i>Нравственно-патриотическое</i>	«И помнит мир спасенный»	Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомления с событиями Великой отечественной войны, чувства благодарности людям, защищающим Родину	Праздничное мероприятие

<i>Нравственно-патристическое</i>	«Курск – город воинской славы»	Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомления с достопримечательностями родного города, связанными с военной тематикой	Тематическое НОД
-----------------------------------	--------------------------------	--	------------------

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента последующего общего образования, в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №122» (далее - ДОО);

- Лицензия ДОО на осуществление образовательной деятельности;

- Программа развития ДОО.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиной

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания Программы;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- *Осокина Т.И. «Обучение детей плаванию в детском саду»;*
- *Лыкова И.А. «Жизнь без опасности».*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. *Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы; характер взаимодействия с педагогическим работником; взаимодействия с семьями воспитанников, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), рабочую программу воспитания.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические и кадровые условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, организацию режима пребывания обучающихся, в том числе учебный план и календарный учебный график, а также календарный план воспитательной работы ДОО.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОО являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляются через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

